Súkromná materská škola 2M, Záhumenská 7, Trenčín

Školský vzdelávací program

DOBRÉ DETI SVOJICH RODIČOV

Obsah

Základné identifikačné údaje..... 3

Základné údaje o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu..... 4

1. Názov školského vzdelávacieho programu..... 5
2. Vymedzenie poslania školy a ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy 5
3. Stupeň vzdelania (predprimárne vzdelanie).....8
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....8
5. Učebné osnovy.....9
6. Vyučovací jazyk.....33
7. Hodnotenie detí.....33
8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 33
9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 35

Základné identifikačné údaje

Názov ŠkVP	Dobré deti svojich rodičov
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Vyučovací jazyk	Slovenský
Druh školy	materská škola
Forma vzdelávania	poldenná, celodenná
DĺžkA štúdia	Niekoľkoročná
Dátum predloženia zriaďovateľovi	29.8.2026
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	28.8.2026
Dátum prerokovania v rade školy	31.8.2026
Dátum vydania	1.9.2026

Základné údaje o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu „DOBRÉ DETI SVOJICH RODIČOV“

Platnosť / Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť	1.9.2016	-
Revidovanie	1.9.2017	Článkom III. zákona č. 182/2017 Z. z. bol novelizovaný zákon č. 245/2008 Z. z. zmenou ustanovení § 7 ods. 4 a § 16 ods. 2 s účinnosťou od 1.9.2017
Revidovanie	31.8.2026	Zákon 321/2025):platný od 1.1.2026
Platnosť ŠkVP	31.8.2026	

1. Názov školského vzdelávacieho programu

DOBRÉ DETI SVOJICH RODIČOV

2. Vymedzenie poslania školy a ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a zameranie materskej školy

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme vypracovali v súlade:

• s príslušným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,

• s cieľmi výchovy a vzdelávania uvedenými v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sú:

- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie materskej školy,
- systematicky celostne rozvíjať osobnosť detí po stránke psychomotorickej, kognitívnej (poznávacej), sociálnej i morálnej, s cieľom pripraviť ich tak po všetkých stránkach na vstup do základnej školy,
- rozvíjať spoluprácu a vzájomné vzťahy rodiny a materskej školy,
- zapájať rodičov do edukačných aktivít detí a spoločne organizovať aktivity na podporu telesného a duševného zdravia detí,
- v maximálnej možnej miere zosúladiť činnosť školy s miestnymi podmienkami, požiadavkami a zvláštnosťami, s požiadavkami detí, rodičov a zriaďovateľa,
- poskytovať rodičom poradenskú činnosť,
- v rôznorodom prostredí heterogénnej skupiny detí rozvíjať a podporovať schopnosti detí efektívne navzájom kooperovať,
- umožniť súrodencom pobyt v spoločnej skupine,
- dbať na rozvíjanie a podporovanie sebavedomia a sebaistoty,
- za pomoci kolektívu rovesníkov podporovať vzťah detí k poznávaniu a učeniu hrou,

- podporovať nadanie a záujmy každého dieťaťa – vytvárať podmienky pre sebarozvoj ich osobnosti uplatňovaním princípu aktivity dieťaťa,
- utvárať u detí schopnosť adekvátneho sebahodnotenia ako predpokladu zdravého sebavedomia a posilňovania vlastnej sebaúcty,
- oboznamovať sa, získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- vytváraním priaznivej sociálno-emocionálnej klímy pozitívne ovplyvňovať utváranie základov emocionálnej gramotnosti,
- umožniť diagnostický pobyt deťom, ktoré nemajú ukončené stanovenie lekárskej diagnózy,
- umožniť integráciu detí s postihnutím a špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami medzi zdravé deti,
- v pedagogickom pôsobení i v špeciálnom individuálnom edukačnom procese sa zamerať na rozvoj komunikačných schopností intaktných i hendikepovaných detí,
- zdravým i hendikepovaným deťom napĺňať potrebu po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
- prostredníctvom prežívania vzťahov s hendikepovanými rovesníkmi sa naučiť rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- stanovenými cieľmi rozvíjať elementárne základy kľúčových kompetencií dieťaťa s ich uplatnením v celom jeho ďalšom živote.

Zameranie materskej školy

Zameranie a ciele našej materskej školy vychádzajú z podmienok materskej školy, potrieb detí a záujmu rodičov / zákonných zástupcov.

Snažíme sa byť rešpektovanou, konkurencieschopnou vzdelávacou inštitúciou, ktorej prioritou je poskytovanie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu budovaného na vzájomnej spolupráci rodiny a školy tzv. rodinného typu. V spolupráci s rodinou vytvárame podmienky na prežívanie šťastného detstva tak, aby sme položili zmysluplný základ pre ďalšie roky života dieťaťa. Nadväzujeme taktiež spoluprácu s inými inštitúciami a organizáciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní.

Snažíme sa vytvárať z materskej školy miesto pre všetkých, kde má každý pocit, že k nej patrí, že je objektom záujmu a starostlivosti, že je primerane za svoje kvality a výkon oceňovaný, cíti sa isto a bezpečne. Tieto istoty využívame

na osobnostný rast a rozvoj tak, aby každý mohol byť všetkým, čím len môže, vďaka svojmu telesnému i duševnému potenciálu.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívame inovačné metódy, postupy a formy práce. Vďaka ním deti nadobúdajú poznatky, vedomosti, zručnosti, schopnosti, návyky, ktoré sa učia aplikovať v živote.

Vzhľadom k tomu, že sa edukácia detí rôzneho veku uskutočňuje v jednej triede, snažíme sa usmerňovať deti k vzájomnej tolerancii a k správnym návykom aj tým,
že mladšie deti majú možnosť pozorovať staršie deti a staršie pomáhajú mladším.

Intenzívna predškolská príprava je určená deťom, ktoré majú rok pred nástupom na povinné školské vzdelávanie a deťom s odkladom povinnej školskej dochádzky.
Pre deti, ktoré nesplnili kritériá školskej spôsobilosti vypracovávame a uplatňujeme individuálne stimulačné programy týkajúce sa konkrétnych oblastí ich rozvoja.

Program rozvoja gramotnosti detí je zameraný na stimuláciu oboch rovín detskej reči – hovorenej i písanej. Jeho cieľom je postupná a včasná príprava dieťaťa v uvedenej oblasti na vstup do základnej školy. Program vychádza z vývinového potenciálu detí a možností ich rozvoja v oblasti gramotnosti.

Tvorivé popoludnia poskytujú priestor, v ktorom sa môžu stretnúť mamičky na materskej dovolenke so svojimi deťmi – našimi budúcimi škôlkarmi na pôde materskej školy pri tvorivých činnostiach, pobyte v záhrade, hudobno-pohybových hrách.

Vzhľadom k tomu, že našim zriaďovateľom je spoločnosť poskytujúca dentálnu starostlivosť, približujeme deťom v rámci pravidelných cyklov správnu **starostlivosť o ústne zdravie**. Dentálna hygienička tejto spoločnosti prístupnou formou deti poúča o správnom čistení zúbkov, pravidelných návštevách zubného lekára, dôležitosti starostlivosti o ústne zdravie.

Záleží nám na tom, aby v našej materskej škole vládla **pozitívna atmosféra**,
aby sa deti, zamestnanci, aj rodičia cítili príjemne, bezpečne, s pocitom rešpektu a porozumenia.

Smerujeme k tomu, aby sa deti stávali samostatnými, tvorivými, zodpovednými ľuďmi, ktorí sa pripravujú na vstup do základnej školy a na život v spoločnosti.

3. Stupeň vzdelania(predprimárne vzdelanie)

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu „DOBRÉ DETI SVOJICH RODIČOV“ alebo jeho ucelenej časti, ktorý poskytuje naša materská škola. Predprimárne vzdelanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ak podľa vyjadrenia príslušného Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola je v súlade so zákonom č321/2025 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve zaradená do siete škôl a školských zariadení.

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je niekoľkoročná, stanovená na základe požiadavky zákonného zástupcu dieťaťa (na obdobie 1 – 4 rokov, obdobie posledného roka pred plnením povinnej školskej dochádzky, prípadne obdobie dochádzky dieťa s odloženým alebo dodatočne odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky).

Predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole sa uskutočňuje **formou celodennej a poldennej výchovy a vzdelávani**a.

Na predprimárne vzdelávanie prijímame spravidla deti od troch do šiestich rokov veku; ak je voľná kapacita, môžeme prijať aj deti pred dovŕšením troch rokov veku. Prednostne sú prijaté deti, ktoré dovŕšili piaty rok veku, deti s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „DOBRÉ DETI SVOJICH RODIČOV“ určujú obsah a rozsah výchovy a vzdelávania poskytovaného v našej materskej škole. Sú vypracované tak, aby ich mohli učiteľky prispôsobovať individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

Súčasťou učebných osnov materskej školy sú v zmysle § 9 ods. 5 a 6 školského zákona vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016); dostupné na: http://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/

Učebné osnovy sú rozpracované na obdobie jedného školského roku. Sú členené na 10 mesiacov, každý mesiac tvorí jeden obsahový celok, ktorý integruje v sebe všetky vzdelávacie oblasti, pozostáva zo 4 – 5 tém s prislúchajúcimi názvami.

Učebné osnovy sa môžu dopĺňať a upravovať po dohode na pedagogickej rade. Sú vypracované tak, že učiteľkám umožňujú uplatňovať individuálny prístup a prispôsobovať výchovno-vzdelávaciu činnosť konkrétnym deťom a ich vzdelávacím potrebám. Témy sa v prípade potreby a po dohode môžu dopĺňať alebo meniť.

Pri tvorbe učebných osnov a ich súčastí sme dbali na:

- flexibilitu v prípade potreby reagovania na inovácie v predprimárnom vzdelávaní,
- osobitosti učenia a učenia sa detí predškolského veku,
- možnosť rešpektovania individuálneho učebného tempa detí.

Ciele, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy:

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny,

- rozumie spisovnej podobe jazyka,
- formuluje gramaticky správne jednoduché a rozvité vety a súvetia,
- identifikuje niektoré písmená abecedy,
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná,
- pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

- orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka,
- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii,
- používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektuje pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov,
- sústredí sa na činnosť na základe vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne,
- v dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých),
- rozlišuje vhodné i nevhodné správanie,
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým,
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje,
- poskytne iným pomoc,
- podelí sa o veci,
- ocení dobré skutky,
- presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,
- nenásilne rieši konflikt,

- odmieta nevhodné správanie,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

- používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

- identifikuje zdravie ohrozujúce situácie,
- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety, toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant),
- používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí,
- dodržiava pravidlá v pohybových hrách,
- má správne držanie tela v pohybových hrách.

Ciele, ktoré sa plnia/dosahujú každodenne, priebežne v rámci zdravotných cvičení a telesnej zdatnosti

- má správne držanie tela v stoji a v sede,
- vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah,
- ovláda správnu techniku chôdze a behu,
- ovláda skok znožmo a skok cez prekážku,
- ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania,
- manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. – 1x týždenne cvičenie na fit lopte alebo cvičenie s padákom,
- ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi,
- rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod,
- zvládne turistickú vychádzku.

Názov a charakteristika obsahových celkov, prislúchajúce témy

Jednotlivé obsahové celky sú obsiahnuté v logickej postupnosti v jednotlivých mesiacoch. Tieto sa ďalej v zmysluplnej nadväznosti členia na témy, ktoré na seba nadväzujú. Ich súčasťou sú dosahované výkonové štandardy a prislúchajúce vzdelávacie oblasti.

MESIAC	*OBSAHOVÝ CELOK*	TÉMA
SEPTEMBER	**Už som škôlkar**	**Vitaj v škôlke** **Počasie** **Moje rodisko – okolie MŠ** **Profesie – práca dospelých**
Uvedený obsahový celok je zameraný na prekonanie adaptačných problémov detí pri vstupe do materskej školy – „Vitaj v škôlke“. Deti sa oboznamujú s prostredím, denným poriadkom, uvedomujú si rozdiely medzi domovom a materskou školou. Prostredníctvom prosociálnych aktivít, rozhovorov a hrami nadväzujú a upevňujú svoje priateľstvá. Pozorujú počasie a zmeny v prírode počas jednotlivých ročných období. V téme „Moje rodisko“ deti spoznávajú okolie materskej školy a mesto Trenčín Posledná téma je zameraná na spoznávanie práce svojich rodičov a ostatných profesií.		

Výkonové štandardy	**Vzdelávacia oblasť**
Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.	*Človek a spoločnosť*
Opíše režim dňa.	*Človek a spoločnosť*
Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.	*Človek a spoločnosť*
Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.	*Jazyk a komunikácia*
Spája časti obrázkov lepením.	*Umenie a kultúra*
Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.	*Matematika a práca s informáciami*
Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.	*Jazyk a komunikácia*
Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).	*Človek a príroda*

Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.	*Zdravie a pohyb*
Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.	*Umenie a kultúra*
Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.	*Človek a spoločnosť*
Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.	*Človek a spoločnosť*
Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.	*Človek a príroda*
Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.	*Matematika a práca s informáciami*
Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok.	*Človek a spoločnosť*
Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.	*Jazyk a komunikácia*
Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).	*Človek a svet práce*
Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).	*Človek a svet práce*
Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Používa knihu správnym spôsobom.	*Jazyk a komunikácia*
Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo).	*Človek a svet práce*
Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).	*Matematika a práca s informáciami*

MESIAC	*OBSAHOVÝ CELOK*	TÉMA
OKTÓBER	**Ja a moja rodina žijeme zdravo**	**Ja a moja rodina** **Moje telo** **Farebná jeseň** **Plody prírody – jeme zdravo**

V tomto obsahovom celku si deti budujú vzťahy v rodine, učia sa poznávať svoje práva, ale aj povinnosti. Spoznávajú svoje telo a jeho jednotlivé časti. Oboznamujú sa s funkciou jednotlivých orgánov človeka i v závislosti so zdravou výživou. Dôležitou súčasťou zdravého vývinu dieťaťa sú jeho stravovacie návyky. Deti sa oboznámia s významom ovocia, zeleniny a iných zdraviu prospešných potravín. Čítaním príbehov deti získajú prehľad o tom, čo je ich zdraviu prospešné a naopak, čo im škodí. V téme „Farebná jeseň" si osvojujú poznatky o danom ročnom období. Informácie získavajú pozorovaním prírody, rozhovormi o obrázkoch a vychádzkami do okolia. Svoje zážitky prezentujú rôznymi pracovnými a výtvarnými činnosťami a hrami.

Výkonové štandardy	**Vzdelávacia oblasť**
Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.	*Človek a spoločnosť*
Uvedie adresu svojho bydliska.	*Človek a spoločnosť*
Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.	*Človek a spoločnosť*
Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.	*Umenie a kultúra*
Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).	*Matematika a práca s informáciami*
Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.	*Matematika a práca s informáciami*
Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.	*Človek a príroda*
Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).	*Jazyk a komunikácia*
Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.	*Zdravie a pohyb*
Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).	*Zdravie a pohyb*

V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.	*Matematika a práca s informáciami*
Kreslí postavu.	*Umenie a kultúra*
Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.	*Umenie a kultúra*
Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom	*Matematika a práca s informáciami*
Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).	*Jazyk a komunikácia*
Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky).	*Jazyk a komunikácia*
Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.	*Človek a príroda*
Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.	*Človek a spoločnosť*
Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.	*Umenie a kultúra*
Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.	*Umenie a kultúra*
Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.	*Umenie a kultúra*
Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.	*Jazyk a komunikácia*
Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.	*Matematika a práca s informáciami*
Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.	*Človek a príroda*
Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.	*Zdravie a pohyb*
Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.	*Človek a svet práce*
Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.	*Človek a príroda*
Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.	*Jazyk a komunikácia*
Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape).	*Matematika a práca s informáciami*

NOVEMBER	**Živá – neživá príroda a zvieratá v nej**	**Prírodu si chránime** **Dovidenia vtáčky** **Lesné zvieratá** **Tajomstvo neživej prírody**

Obsahový celok sa sústreďuje na to, aby deti získali informácie o zvieratách žijúcich v našich lesoch. O sťahovavých vtákoch, ale aj o tých, ktoré ostávajú u nás počas zimných mesiacov. Taktiež získavajú elementárne environmentálne povedomie – „Prírodu si chránime“.

V téme Tajomstvo neživej prírody sa deti oboznámia s magnetizmom a vlastnosťami vzduchu, ich vplyvu na funkciu rôznych predmetov.

Výkonové štandardy	**Vzdelávacia oblasť**
Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.	*Umenie a kultúra*
Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku predmetov na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.	*Matematika a práca s informáciami*
Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky).	*Jazyk a komunikácia*
Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.	*Človek a príroda*
Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.	*Človek a spoločnosť*
Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.	*Umenie a kultúra*
Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.	*Človek a príroda*
Pomenuje základné a zmiešané farby. Farbami vyjadrí pocit.	*Umenie a kultúra*
Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).	*Jazyk a komunikácia*
Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.	*Človek a svet práce*
Pozná najznámejšie prírodné útvary našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.	*Človek a spoločnosť*
Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.	*Jazyk a komunikácia*

Používa knihu správnym spôsobom.	
Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 objekty.	*Matematika a práca s informáciami*
Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.	*Človek a príroda*
Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.	*Človek a svet práce*
Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.	*Umenie a kultúra*
Rozčlení zvolené slová na slabiky.	*Jazyk a komunikácia*
Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.	*Matematika a práca s informáciami*
Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.	*Človek a príroda*
Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.	*Umenie a kultúra*
Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.	*Matematika a práca s informáciami*
Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.	*Jazyk a komunikácia*
Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).	*Človek a príroda*
Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.	*Zdravie a pohyb*
Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.	*Umenie a kultúra*

DECEMBER	**Sviatky zimy**	**Adventný čas** **Naše Vianoce**

December je mesiac, ktorý deti túžobne očakávajú. Nachystaných je množstvo aktivít, básní, piesní, kolied, ktorými deti privítajú najskôr Mikuláša, potom nazrú do histórie, tradícií a zvykov adventu a Vianoc. Tradične upečieme s deťmi medovníky, ktoré potom spolu s rodičmi vyzdobíme. Vianočné sviatky v MŠ zavŕšime Vianočnou besiedkou s rodičmi.

Výkonové štandardy	**Vzdelávacia oblasť**
Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. Opíše aktuálne emócie.	*Človek a spoločnosť*
V obore do 10 určí počítaním po jednej počet objektov v skupine.	*Matematika a práca s informáciami*
Spieva piesne a riekanky. Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.	*Umenie a kultúra*
Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.	*Umenie a kultúra*
Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.	*Jazyk a komunikácia*
Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.	*Človek a svet práce*
Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.	*Umenie a kultúra*
Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.	*Matematika a práca s informáciami*
Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).	*Jazyk a komunikácia*
Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.	*Jazyk a komunikácia*
Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.	*Jazyk a komunikácia*
Obdarí druhých.	*Človek a spoločnosť*
Ovláda niekoľko techník maľovania.	*Umenie a kultúra*
Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.	*Umenie a kultúra*

Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.	

JANUÁR	**Naša zem je guľatá**	**Deň a noc** **Tik-tak hodiny – časové vzťahy** **Štyri ročné obdobia** **Zimné športy**
Mesiac je venovaný časovým vzťahom, jednotlivým ročným obdobiam, poznávaniu režimu dňa a hodín. Deti poznávajú dni v týždni a mesiace v roku rozdelené do štyroch ročných období. Oboznamujú sa s charakteristikami ročných období a pomocou pojmovej mapy si priradia ročné obdobie, v ktorom sa narodili. V poslednej téme „Zimné športy“ spoznávajú zimné športy a pomôcky, ktoré na daný šport potrebujú. Naučia sa rešpektovať pravidla a správať sa prijateľným spôsobom pri športe .		

Výkonové štandardy	**Vzdelávacia oblasť**
Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.	*Človek a spoločnosť*
Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).	*Človek a príroda*
Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).	*Matematika a práca s informáciami*
Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.	*Jazyk a komunikácia*
Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.	*Matematika a práca s informáciami*
Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.	*Človek a spoločnosť*
Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.	*Jazyk a komunikácia*
Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.	*Človek a svet práce*
Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.	*Umenie a kultúra*
Spája časti obrázkov lepením.	*Umenie a kultúra*
Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.	*Človek a spoločnosť*
Vymenuje ročné obdobia.	*Človek a príroda*

Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.	
Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.	*Matematika a práca s informáciami*
Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.	*Matematika a práca s informáciami*
Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. Opíše obsah kresby.	*Umenie a kultúra*
Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.	Zdravie a pohyb
Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).	*Matematika a práca s informáciami*
Odhadom aj meraním porovná dva objekty podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).	*Matematika a práca s informáciami*
Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.	*Jazyk a komunikácia*
Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.	*Človek a spoločnosť*
Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne a negatívne.	*Človek a spoločnosť*

FEBRUÁR	**Kde žijem**	**Vesmír, planéty, hviezdy** **Slovensko – moja domovina** **Slovensko a tradície** **Vlastnosti predmetov a materiálov**

Obsahový celok je zameraný na získavanie poznatkov o Slovensku a tradíciách našich predkov. Deti sa oboznámia s hlavnými symbolmi našej republiky – vlajkou a štátnym znakom, známymi mestami, riekami a pohoriami ležiacimi na našom území. Spoznajú našu vlasť a jej hlavné mesto. V téme „Vesmír, planéty, hviezdy“, získajú informácie o vesmíre. V encyklopédiách vyhľadávajú poznatky o vesmíre, slnku, hviezdach, planétach. Spoznávajú planétu Zem a kontinent, na ktorom leží naša vlasť. V poslednej téme deti spoznajú rôzne vlastnosti predmetov a materiálov, ktoré sú okolo nás.

Výkonové štandardy	**Vzdelávacia oblasť**
Ovláda niekoľko techník maľovania. Hravo experimentuje s farbami. Pozná základy miešania farieb.	*Umenie a kultúra*
Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.	*Matematika a práca s informáciami*
V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za. Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.	*Matematika a práca s informáciami*
Opíše Zem ako súčasť vesmíru.	*Človek a príroda*
Vyčlení začiatočnú hlásku slova. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.	*Jazyk a komunikácia*
Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky).	*Jazyk a komunikácia*
Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.	*Človek a spoločnosť*
Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.	*Umenie a kultúra*
Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i). Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.	*Jazyk a komunikácia*

Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.	*Matematika a práca s informáciami*
Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. tehliarstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo, prútikárstvo).	*Človek a svet práce*
Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.	*Človek a spoločnosť*
Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.	*Človek a spoločnosť*
Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).	*Matematika a práca s informáciami*
Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.	*Človek a príroda*
Spája časti obrázkov lepením.	*Umenie a kultúra*
Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.	*Človek a svet práce*
V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.	*Matematika a práca s informáciami*
Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.	*Matematika a práca s informáciami*
Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.	*Človek a príroda*
Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).	*Človek a príroda*
Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.	*Človek a spoločnosť*

MAREC	**Marec – mesiac knihy**	**Kniha je náš kamarát** **Odkaz ľudových rozprávok** **Abeceda** **Jarné kvietky**

Marec je mesiacom knihy a preto sa tento obsahový celok zameriava na knihu ako zdroj informácií a tiež zábavy „Kniha je náš kamarát, Odkaz ľudových rozprávok“. Deti sa učia narábať s knihou, listovať v nej, vyberať si knihu podľa obrázkov a hľadať v nej potrebné informácie, oboznamujú sa s niektorými známymi autormi, ktorí píšu a ilustrujú knihy pre deti, Navštívia miestnu knižnicu a získajú informácie o tom, ako sa kniha vyrába a aké materiály sa používajú pri jej výrobe. Téma „Abeceda“ nás bude sprevádzať po celý mesiac a budeme sa zameriavať na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a grafomotoriky prostredníctvom inovatívnych metód. V závere mesiaca budú deti pozorovať a spoznávať jarné kvety kvitnúce v záhradách, ale aj na lúkach.

Výkonové štandardy	**Vzdelávacia oblasť**
Používa knihu správnym spôsobom. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.	*Jazyk a komunikácia*
Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).	*Matematika a práca s informáciami*
Používa rôzne maliarske nástroje.	*Umenie a kultúra*
Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.	*Človek a svet práce*
Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).	*Človek a svet práce*
Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.	*Jazyk a komunikácia*
Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).	*Jazyk a komunikácia*
Určí (aj len hmatom), pomenuje a približne vymodeluje guľu, kocku, valec. Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu, byť celkom odlišné alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.	*Matematika a práca s informáciami*
Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.	*Človek a svet práce*
Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.	*Človek a spoločnosť*

Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.	*Umenie a kultúra*
Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.	*Umenie a kultúra*
Identifikuje niektoré písmená abecedy.	*Jazyk a komunikácia*
Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky).	*Jazyk a komunikácia*
Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička).	*Jazyk a komunikácia*
Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.	*Jazyk a komunikácia*
Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.	*Jazyk a komunikácia*
Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.	*Človek a svet práce*
Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.	*Človek a svet práce*
Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napr. klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.).	*Človek a svet práce*
Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.	*Človek a príroda*
Odhadom aj meraním porovnáva dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnávania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší....)	*Matematika a práca s informáciami*
Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.	*Umenie a kultúra*
Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Rozčlení zvolené slová na slabiky.	*Jazyk a komunikácia*
Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov na danú tému.	*Matematika a práca s informáciami*
Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.	*Umenie a kultúra*

APRÍL	**Jar k nám prišla**	**Doprava a bezpečnosť na ceste** **Domáce zvieratá** **Zvieratá a ich deti** **Život na lúke**

V prvej téme „Doprava a bezpečnosť na ceste“ sa deti zorientujú v doprave a bezpečnosti na cestnej komunikácii, zameriame sa na dodržiavanie pravidiel účastníkov cestnej premávky a používanie ochranných a bezpečnostných prvkov. Získané poznatky budú uplatňovať pri pobyte vonku so zabezpečením maximálnej bezpečnosti detí. Obsahový celok je zameraný taktiež na spoznávanie zvierat a ich mláďat v ich prirodzenom prostredí. Spoznajú úžitok domácich zvierat, naučia sa pomenovať ich mláďatá. Deti sa oboznámia aj so životom zvierat, rastlín a hmyzu na lúke – „Život na lúke“.

Výkonové štandardy	**Vzdelávacia oblasť**
Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.	*Človek a príroda*
V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných objektov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.	*Matematika a práca s informáciami*
Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, použitím antoným a i. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.	*Jazyk a komunikácia*
Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.	*Človek a svet práce*
Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Hravo experimentuje s farbami.	*Umenie a kultúra*
Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.	*Človek a príroda*
Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.	*Matematika a práca s informáciami*

Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.	*Jazyk a komunikácia*
Skladá spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.	*Umenie a kultúra*
Pozná niektoré tradičné remeslá.	*Človek a svet práce*
Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.	*Človek a príroda*
Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.	*Matematika a práca s informáciami*
Rozčlení zvolené slová na slabiky. Vyčlení začiatočnú hlásku slova.	*Jazyk a komunikácia*
Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.	*Človek a spoločnosť*
Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.	*Umenie a kultúra*
Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.	*Človek a spoločnosť*
Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov.	*Človek a spoločnosť*
Pozná význam vybraných dopravných značiek.	*Človek a spoločnosť*
Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.	*Matematika a práca s informáciami*

MÁJ	**Máme radi prírodu**	**Záhradné a lúčne kvety** **V ríši hmyzu** **Život pri vode** **Letné športy**

V tomto obsahovom celku budú deti pozorovať a spoznávať kvety kvitnúce v záhradách, ale aj na lúkach. Krásu kvetov využijeme aj pri oslave Dňa matiek na obdarovanie našich mamičiek. Deti sa budú zamýšľať nad vzťahom k mame a dôležitosti jej postavenia v rodine. Druhá polovica je zameraná na spoznávanie ríše hmyzu a zvierat žijúcich pri vode. Záver celku sa sústreďuje na letné športy, ktoré deti môžu vykonávať počas letných prázdnin.

Výkonové štandardy	**Vzdelávacia oblasť**
Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.	*Človek a príroda*
Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb	*Človek a príroda*
Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.	*Človek a príroda*
Odhadom aj meraním porovnáva dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnávania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...)	*Matematika a práca s informáciami*
Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.	*Umenie a kultúra*
Obdarí druhých	*Človek a spoločnosť*
Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety	*Umenie a kultúra*
Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Rozčlení zvolené slová na slabiky.	*Jazyk a komunikácia*
Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov na danú tému.	*Matematika a práca s informáciami*
Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.	*Umenie a kultúra*
Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.	*Človek a svet práce*
Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá a stojatá osmička). Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálnej línie, krivky, slučky).	*Jazyk a komunikácia*

Zvládne turistickú prechádzku	*Zdravie a pohyb*
Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.	*Človek a príroda*
Spája časti obrázkov lepením.	*Umenie a kultúra*
Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, vie kresliť, farebne vyplniť uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.	*Matematika a práca s informáciami*
Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.	*Človek a príroda*
Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci.	*Matematika a práca s informáciami*
Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny (ž, r).	*Jazyk a komunikácia*
Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.	*Človek a svet práce*
Spieva piesne a riekanky.	*Umenie a kultúra*
Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.	*Človek a svet práce*
Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.	*Zdravie a pohyb*
Vyčlení začiatočnú hlásku slova. Rozčlení zvolené slová na slabiky.	*Jazyk a komunikácia*
Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.	*Matematika a práca s informáciami*

JÚN	**Tešíme sa na leto**	**Cestujeme okolo sveta** **Exotické zvieratká** **Týždeň plný hier** **Deti – škola – prázdniny**

Téma Tešíme sa na leto, je zameraná na multikultúrnu výchovu, spoznávanie iných krajín sveta, ľudí a zvierat v nich žijúcich – „Cestujeme okolo sveta, Exotické zvieratká“. Druhá polovica je zameraná na hrové aktivity, kde sa deti učia zvládať svoje emócie počas hry, prijať prehru a dodržiavať pravidlá hry. V posledný týždeň sa deti v materskej škole rozlúčia s našimi predškolákmi – „Deti – škola – prázdniny“.

Výkonové štandardy	**Vzdelávacia oblasť**
Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.	*Jazyk a komunikácia.*
Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.	*Človek a svet práce*
Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.	*Matematika a práca s informáciami*
Manipuluje s náčiním.	*Zdravie a pohyb*
Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.	*Človek a spoločnosť*
Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca.	*Človek a spoločnosť*
Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.	*Jazyk a komunikácia*
Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...).	*Matematika a práca s informáciami*
Vystrihuje časti obrázkov.	*Umenie a kultúra*
Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.	*Umenie a kultúra*
Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.	*Človek a príroda*
Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.	*Umenie a kultúra*

Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.	*Matematika a práca s informáciami*
Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.	*Jazyk a komunikácia*
Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.	*Umenie a kultúra*
Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.	*Jazyk a komunikácia*
Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti.	*Človek a spoločnosť*
Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.	*Človek a svet práce*
Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.	*Matematika a práca s informáciami*
Vystrihuje časti obrázkov. Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje obrázok.	*Umenie a kultúra*

Organizačné formy, stratégie a metódy uplatňované v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu

Organizačné formy	individuálna, frontálna, skupinová, individualizovaná
Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	kreslenie, lepenie, modelovanie, maľovanie, práca s pracovným listom, výtvarné zobrazenie zadanej témy, námetové a didaktické hry, hudobno-pohybové hry, dramatické hry, hranie rolí, dramatizácia s bábkou, hra na detské hudobné nástroje, spievanie piesní, pohybová a tanečná improvizácia, rytmizácia detských piesní, riekaniek, vyčítaniek, konštruktívne a manipulačné hry so stavebnicami, geometrickými tvarmi, predmetmi, reprodukovanie textu podľa ilustrácií, rozprávanie podľa obrázkov, prezentovanie vlastných výtvorov, počúvanie ľudových a autorských rozprávok, reprodukcie a dramatizácie rozprávok, pozeranie detských kníh a encyklopédií, prednášanie riekaniek a básní, kladenie otázok a odpovedanie na ne, artikulačné, rečové a sluchové činnosti, slovnologické a rytmické hry so slovami, pohybové aktivity,

Metódy uplatňované vo výchovno-vzdelávacom procese	motivačné rozprávanie, rozhovor, problém ako motivácia, rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia, demonštrovanie – ukážka, konštruovanie, zostavovanie podľa návodu, práca s knihou, textom, problémové úlohy / riešenie problémov, metóda kladenia otázok a odpovedí, metóda pozorovania, skúmania, bádania, metóda priamej skúsenosti, praktickej činnosti, zážitkové učenie, heuristické metódy,
Učebné zdroje (učiteľka si volí konkrétne zdroje s prihliadnutím na metódy uplatňované vo vzdelávacej aktivite)	knihy rôznych žánrov (rozprávky, riekanky, básničky) encyklopédie, obrazový materiál, interaktívna tabuľa, didaktické softvéry, DVD na rôzne témy, audiotechnika, CD na rôzne témy, grafický materiál, materiál na výtvarné aktivity, detské hudobné nástroje, športové náradie a náčinie, pomôcky a materiál na bádateľské aktivity, makety a modely,
Metódy a prostriedky hodnotenia dosahovania vytýčených výkonových štandardov (učiteľka si volí konkrétnu metódu vzhľadom na cieľ)	pozorovanie, rozhovor, kladenie evaluačných otázok uvedených v ŠVP k jednotlivým výkonovým štandardom, analýza detských výtvorov a produktov (výtvarné, konštrukčné…), analýza pracovných listov (zameraná na grafomotorický prejav, detskú obsahovú kresbu…)

6. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie v materskej škole je realizovaná vo vyučovacom jazyku, ktorý je v zhode so zriaďovacou listinou, je ním **štátny jazyk Slovenskej republiky**.

7. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky, ktorá zahŕňa procesy a aktivity napomáhajúce získať o dieťati komplexné poznatky. V prípade potreby pri hodnotení detí spolupracujeme s CŠPP a CPPPaP v odbornom poradenstve, v oblasti logopédie a pripravenosti na primárne vzdelávanie. Toto poradenstvo môžu využívať aj rodičia detí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú rozpracované v Ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z..

8. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, vývinové tempo, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie alebo sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory detí je vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa mohlo aktívne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektuje jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Pedagogická podpora v triede

Pedagogická podpora je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí.

Prispôsobenie aktivít: V pedagogickom procese rešpektujeme ,že deti sa od seba odlišujú v tempe učenia ,spôsobe zapájania sa do činností, miere samostatnosti, úrovni komunikácie či potrebe podpory. Z tohto dôvodu učiteľky plánujú činnosti tak, aby boli prístupné pre rôzne deti. Pri aktivitách využívajú viacero foriem vysvetlenia, názorné pomôcky, praktické činnosti prácu vo dvojiciach a skupinách, možnosti voľby a primerané úpravy zadania.

Rozpoznávanie potrieb: Dôležitou súčasťou práce školy je včasné rozpoznávanie potrieb detí. Učiteľky sledujú deti pri každodenných činnostiach, v komunikácii , v hre aj pri plnení úloh. Na základe pedagogického pozorovania vyhodnocujú ,ktoré dieťa potrebuje väčšiu podporu, iný spôsob vedenia ,viac času, názornosť alebo spoluprácu s ďalšími odborníkmi.

Individuálna podpora detí

Individuálna podpora vychádza z priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôsobenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa, spoluprácu s rodičmi a v prípade potreby aj spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie. Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami odborných zariadení.

Spolupráca a podporné opatrenia

Materská škola podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami, odbornými zamestnancami. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.

Prevencia diskriminácie a segregácie

Materská škola cielene vytvára prijímajúcu a bezpečnú klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi. Základným princípom je prispôsobovanie sa materskej školy potrebám dieťaťa, nie dieťaťa podmienkam školy.

9. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov.

Pedagogické východiská

Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí.

Celoškolský prístup

Digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov

Neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Inkluzívny a personalizovaný prístup

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

Strategické ciele a hodnotenie

Materská škola v oblasti digitálnej transformácie definuje jasné a realistické ciele, spôsob ich priebežného hodnotenia a dlhodobú víziu rozvoja digitálnej kultúry školy v súlade s aktuálnymi odbornými poznatkami a spoločenskými potrebami.